

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Комитет образования Администрации МО "Вяземский район"
Смоленской области
МБОУ Новосельская СОШ Вяземского района Смоленской области

УТВЕРЖДЕН

Приказом №22/01-10
от 01. 04.2024 г.
директор

Яковлева Т.А.

Рабочая программа начального общего образования
по курсу внеурочной деятельности
«Мир живой природы» для 3 класса
Естественно-научной направленности
на базе Центра «Точка Роста»
Срок обучения – 1 год

д. Новое Село 2024

Пояснительная записка

Программа «Мир живой природы» направлена на обучение детей начальных классов основам биологии. Она рассчитана на обучение, идя от простого, знакомого к более сложному. Программа направлена на развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности.

Актуальность программы

Актуальность разработанной программы заключается в формировании экологических представлений у младших школьников и воспитании бережного отношения к природе. Экологическое образование и воспитание учащихся – это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо обладать экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свое отношение с окружающим миром. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношения с окружающей средой – природной и социальной.

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии биологической культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды. Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природой.

Новизна программы

Новизна программы состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования школьников начальных классов. Курс носит ознакомительный характер и предполагает при незначительном количестве практических занятий большой объём занятий с использованием ТСО из центра «Точка Роста», инновационных технологий.

Образовательная программа «Мир живой природы» разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир» в начальной школе, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Программа имеет эколого-биологическую направленность. Исходя из идеи построения целостного экологического мировосприятия и всестороннего развития, понятие «экология» применяется не только в биологическом, но и в широком социальном мире.

Одним из методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экологии у детей. Средствами эффективного усвоения программы являются дидактические игры, творческие задания, опыты и практическая работа. А также создание экологических проектов, изготовление поделок из природного материала, экскурсии в природу, разработка и создание экологических знаков.

Цель программы: ознакомление учащихся с разнообразием живой природы путем формирования системы знаний о природе.

Задачи

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о разнообразии и классификации объектов живой природы, основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе;
- познакомить детей с экологическими проблемами, законами об охране природы и мерах охраны редких животных;
- способствовать приобретению учащимися практического опыта правильного поведения в природных условиях, общения с животными и ухода за ними.

Развивающие:

- формировать у детей и подростков умение «видеть и «слышать» природу, собирать коллекционный материал, наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе;
- способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, наблюдательности, способности замечать красоту природы и восхищаться ею;
- способствовать формированию у детей и подростков умения ставить задачи, делать выводы, анализировать и оформлять результаты своих наблюдений в виде рефератов, докладов, олимпиадных работ, стендовых докладов

Воспитательные:

- сформировать у детей и подростков устойчивый интерес к занятиям, познавательные интересы и экологическое сознание;
- развивать коммуникативные качества личности ребенка;
- способствовать формированию у учащихся дисциплинированности, терпения, аккуратности, любви к природе.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать за комнатными растениями;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармонического взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- формировать коммуникативные навыки.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Всего часов | Теоретических | Практических |
|-------|--|-------------|---------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 2 | Осенние явления в природе | 7 | 4 | 3 |
| 3 | Растения разных сред обитания . | 10 | 9 | 1 |
| 4 | Лес в жизни человека . | 6 | 4 | 2 |
| 5 | Зима в природе | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Весна в природе | 5 | 4 | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------|----|----|----|
| 7 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
| | Итого | 34 | 17 | 17 |

Содержание курса внеурочной деятельности (34 ч.)

Вводное занятие

Знакомство с планом работы и задачами объединения «Мир живой природы», мероприятиями, инструктаж по ТБ

Знакомство с цифровым микроскопом, инструктаж по ТБ

Осенние явления в природе

Изменение окраски листьев. Листопад, его значение. Подготовка растений и животных к зиме. Однолетние и многолетние травянистые растения осенью.

Практическая работы:

- сбор листьев и оформление коллекции, гербария;
- гербарий, знакомство с определителем.
- работа с микроскопом(рассматривание листочков ,плодов и семян)

Экскурсии в природу:

- дикорастущие и культурные растения осенью;
- распространение плодов и семян;

Растения разных сред обитания .

Значение растений.

Распределение растительности на планете.

Природные зоны. Особенности растений водоёмов. Основные группы водных растений. Удивительные растения. Тропические растения. Вода, суша, почва как среды жизни. Свет как абиотический фактор. Свет – источник живой природы. Светолюбивые, теневые, теневыносливые виды.

Сезонные явления. Растения тундры, леса, степи, пустыни, тропических лесов. Температура как абиотический фактор. Влияние оптимальных температур, сезонных и суточных колебаний на рост и развитие.

Приспособление растений к низким и высоким температурам. Жизненные формы растений. Взаимосвязь между температурой и влажностью.

Практическая работа:

- работа с микроскопом(рассматривание растений родного края)

Лес в жизни человека .

Лес – один из основных типов растительности на земле. Лесные экосистемы – составная часть биосферы. Многообразие лесных растений. Лекарственные растения. Лес – как среда обитания животных. Лес и человек. Смешанные и хвойные леса. Природоохранная деятельность.

Практическая работа:

- определение растений по гербарии;
- работа с микроскопом(рассматривание коры деревьев, насекомых)

Зима в природе

Зима в природе. Жизнь хвойных растений и кустарников. Приспособление животных, почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов.

Практическая работа.;

- наблюдение за распусканием почек деревьев и кустарников, поставленных в воду в разное время (с декабря по март).
- работа с микроскопом (рассматривание почек деревьев зимой).

Весна в природе

Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек, цветение деревьев и кустарников. Весна в жизни животных. Перелётные птицы. Насекомые весной . Раннецветущие травянистые растения, их охрана.

Практическая работа:

- наблюдение за набуханием почек, появление листьев и цветов у раннецветущих деревьев, кустарников и трав.
- работа с микроскопом (рассматривание перышек)

Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год. Тестирование. Конкурс на лучший рисунок.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир живой природы» 3 класс. (34 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата | Примечание |
|-------|--|------------------|------|------------------------------------|
| 1 | Знакомство с планом работы и задачами внеурочной деятельности «Мир живой природы», мероприятиями, знакомство с цифровым микроскопом, инструктаж поТБ | 1 | | |
| 2 | Осень в природе | 1 | | |
| 3 | Осень в жизни животных | 1 | | |
| 4 | Что мы знаем о насекомых.? | 1 | | |
| 5 | Изменение окраски листьев, листопад | 1 | | |
| 6 | Практическая работа-работа с микроскопом(рассматривание листочков ,плодов и семян) | 1 | | Использование цифрового микроскопа |
| 7 | Оформление коллекции листьев | 1 | | |
| 8 | Значение растений | 1 | | |
| 9 | Природные зоны | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------------|
| 10 | Особенности растений тундры | 1 | | |
| 11 | Что растёт в лесу | 1 | | |
| 12 | Работа с микроскопом. Рассматривание растений родного края | 1 | | Использование цифрового микроскопа |
| 13 | Растения тропических лесов | 1 | | |
| 14 | Степь-как среда обитания растений | 1 | | |
| 15 | Растения пустынь | 1 | | |
| 16 | Роль света в жизни растений | 1 | | |
| 17 | Водные растения | 1 | | |
| 18 | Растения долгожители | 1 | | |
| 19 | Беседа о лесе. Лес как экологическая система | 1 | | |
| 20 | Лес — многоэтажный дом. Просмотр видеофильма «Лесные обитатели». Обсуждение | 1 | | |
| 21 | Работа с микроскопом(рассматривание коры деревьев) | 1 | | Использование цифрового микроскопа |
| 22 | Лесная аптека Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | | |
| 23 | Лес-среда обитания животных. | 1 | | |
| 24 | Работа с микроскопом(рассматривание насекомых) | 1 | | Использование цифрового микроскопа |
| 25 | Деревья и кустарники зимой | 1 | | |
| 26 | Приспособление животных, почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. | 1 | | |
| 27 | Работа с микроскопом (рассматривание почек деревьев зимой). Наблюдение за распусканием почек деревьев и кустарников, поставленных в воду в разное время (с | 1 | | Использование цифрового микроскопа |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------------|
| | декабря по март). | | | |
| 28 | Весна в природе | 1 | | |
| 29 | Цветение деревьев и кустарников | 1 | | |
| 30 | Первая птица весны - грач. Зарисовка птиц и составление рассказов о своих наблюдениях над птицами. | 1 | | |
| 31 | Работа с микроскопом (рассматривание перышек). | 1 | | Использование цифрового микроскопа |
| 32 | Раннецветущие травянистые растения, их охрана. | 1 | | |
| 33 | Подведение итогов работы за год. Тестирование. | 1 | | |
| 34 | Конкурс на лучший рисунок о природе. | 1 | | |

Список литературы

1. Плешаков А.А. «От земли до неба: Атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся нач.кл». – М.: Просвещение, 1998.
2. Плешаков А.А. «Великан на поляне лил первые уроки экологической этики»- – М.: Просвещение, 2014.
- 3.Чернякова В.Н «Первые шаги в экологию» -Смоленск 2000.
4. Атлас растений. Атлас животных. Ж. Делярош. 2003г.
- 5.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
- 6.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
- 7«Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Москва, «АСТ», 1996.
- 8.Интернет –ресурсы

<http://www.apus.ru> Портал о живой природе.

<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».

<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных