

« УТВЕРЖДАЮ »
Директор МБОУ Новосельская СОШ
Вяземского района Смоленской области
Т.А.Яковлева

Программа
«Создание условий для адаптации детей – мигрантов
в МБОУ Новосельской СОШ Вяземского района»

Обоснование актуальности, цели и задачи программы.

В последние годы, вследствие нестабильной геополитической и экономической ситуации в мире, наблюдается значительный прирост мигрантов на территории России. Поданным ФМС в 2022 году в нашей стране находится около 10 миллионов иностранных граждан. В основном, это граждане стран СНГ. На конец 2020 года в России насчитывается: из Украины – свыше 2 млн. человек; из Узбекистана – более 2 млн. человек; из Таджикистана – около 1 млн. граждан; из Казахстана – около 50 тыс. человек. В РФ также приезжают граждане Кыргызстана, Туркмении, Армении, Азербайджана и других стран.

Трудовые мигранты приезжают на территорию России вместе со своими семьями, в том числе с несовершеннолетними детьми, нуждающимися в образовании.

Действительно, в последние годы количество детей-мигрантов в школе значительно увеличилось. Таким образом, становится **актуальной проблемой обучения детей** из семей трудовых мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев. В соответствии с п.3 ст. 62 Конституции Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства наделены в Российской Федерации правами и обязанностями наравне с гражданами России.

Обучаться в общеобразовательных учреждениях могут все граждане, проживающие на данной территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Муниципальные органы образования должны брать под контроль всех детей беженцев и вынужденных переселенцев на своей территории и обеспечить их обучение в общеобразовательных учреждениях. Порядок приема детей-иностранцев в государственные и муниципальные общеобразовательные учреждения России устанавливаются учредителем.

«Иностранные граждане обладают равными с гражданами РФ правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования... на общедоступной и бесплатной основе». Эта норма установлена ч. 2 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ).

«Прием детей, которые являются иностранными гражданами или не имеют гражданства, в образовательные организации для обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, осуществляется в соответствии с международными договорами РФ, Законом № 273-ФЗ и порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 (далее — Порядок приема на обучение).

В связи с вышеизложенным, в школе возникает несколько проблем обучения детей-мигрантов:

- разница в уровне знаний и программ;
- слабое владение русским языком;
- трудности адаптации детей-мигрантов в современной российской школе в связи с разницей в национальных (религиозных) традициях.

В официальных документах по этому поводу говорится: «Прием в общеобразовательные учреждения детей, слабо владеющих русским языком, осуществляется при наличии документов и сравнимости программ, то после предварительного собеседования они направляются в соответствующий класс.

При отсутствии документов для обучающихся 5 -7 классов определяется уровень их знаний по

русскому языку и математике, а 8-10 классов - по русскому языку, математике, физике, химии, с тем, чтобы определить возможность их обучения в соответствующем классе».

Цель данной программы – создание условий для **успешного** обучения и интеграции детей-мигрантов в новой социальной среде.

Задачи программы:

1. Способствовать успешному обучению детей-мигрантов в современной школе в первую очередь через овладение русским языком.
2. Использовать школьную среду, как средство социально-психологической адаптации детей-мигрантов в обществе.
3. Проводить информационно-разъяснительную работу с родителями.

Содержание программы.

На практике большинство российских школ сталкивается с тем, что количество детей-мигрантов постоянно растет. Основной проблемой становится низкий уровень владения русским языком. И перед педагогами встает проблема – что делать, когда уровень знаний русского языка нового ученика близок к нулю? Как обучать детей-мигрантов на языке, который они не знают и не понимают?

Первый этап в работе - выявить уровень владения ребенком русским языком.

Так как готовых базовых тестов или контрольно-измерительных материалов для детей-мигрантов школьного возраста практически нет, их разрабатывают сами педагоги. Важно знать, владеет ли ребенок русским устным и русским письменным, насколько велик его словарный запас, есть ли теоретические знания русского языка и возможно ли обучать ребенка учебным предметам на русском? Хватит ли его знаний для успешного обучения?

Педагогами проводятся контрольные работы по следующим направлениям:

1. Беседа на определенную тему. Например, «Моя семья», «Моя страна» и т.п.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

В процессе беседы и составления рассказа выясняется, насколько ребенок владеет русским устным: связной речью, способностью грамотно строить предложения, определяется словарный запас.

3. Чтение текста на русском языке и беседа по данному тексту для выявления уровня понимания прочитанного.
4. Списывание текста.
5. Диктант.

Зачастую на практике педагоги сталкиваются с тем, что уровень владения языком минимальный, поэтому проводить полную диагностику удается не всегда. В лучшем случае, ребенок-мигрант владеет русским устным языком на бытовом уровне, в худшем - не владеет совсем. Это затрудняет его обучение в средней общеобразовательной школе, где преподавание всех предметов, за исключением иностранных языков, ведется на государственном русском языке. Незнание языка приводит к тому, что выявить круг знаний ребенка по другим предметам, особенно гуманитарным, сложно, если вообще возможно.

Далее, по итогам вступительных контрольных работ, детей направляют в определенный класс. Из-за разницы в программах обучения, вновь прибывшие дети-мигранты попадают в классные коллективы, не своей возрастной группы, а гораздо младшей.

Второй этап – ключевой – изучение русского языка ребенком в объеме, необходимом для успешного обучения. В первую очередь, это изучение новых слов и увеличение словарного запаса.

Изучение языка происходит при помощи учителя, который составляет индивидуальную программу обучения. В том случае, если ребенок абсолютно не владеет русским языком, его обучение в общеобразовательной школе не представляется возможным. Родители ребенка имеют право выбрать семейную форму обучения с углубленным изучением русского языка или очную форму обучения. В этом случае складывается такая ситуация: довольно большие объемы изучаемого материала по гуманитарным предметам и малый словарный запас обучающихся детей-мигрантов, делают практически невозможным работу на уроке, самостоятельное чтение и изучение учебников, даже со словарем и т.п. И если язык цифр более универсален, то изучение устных предметов в

соответствии с образовательной программой весьма и весьма затруднено, если не невозможно. Таким образом, *следующий этап - проведение просветительской работы с родителями*, так как зачастую, они ничего не знают о правилах и требованиях школы – начиная со школьной формы и заканчивая выпускными экзаменами.

Практика показывает, что дети – мигранты довольно быстро овладевают русским алфавитом, навыками чтения и письма. Основное затруднение составляет понимание прочитанного. Конечно, дети-мигранты, владеющие языками славянской группы (украинским, белорусским) быстрее осваивают русский и испытывают меньше трудностей в овладении языком и увеличении словарного запаса.

Гораздо труднее происходит овладение русским языком у детей из стран Средней Азии, Ближнего и Среднего Востока. Это связано с тем, что во многих языках тюркской группы нет категории рода, склонения и т.п.

Сложностью в обучении для педагога является и то, что учителя в общеобразовательных школах владеют методикой преподавания русского языка для носителей русского языка. (*«Носитель языка»* - представитель языковой общности, владеющий нормами языка, активно использующий данный язык (обычно являющийся для него родным) в различных бытовых, социокультурных, профессиональных сферах общения.) А для детей-мигрантов необходимо владение **методикой преподавания русского языка как иностранного**, что является принципиальным отличием. Соответственно, учебники - даже для первоклассников - не подходят для изучения русского языка детьми – мигрантами. Поэтому **необходимым условием** успешного обучения детей-мигрантов русскому языку является **овладение педагогом методикой** преподавания русского языка как иностранного.

Повышение квалификации педагогов возможно на специализированных курсах, через развитие системы обмена опытом с другими педагогами на семинарах, тренингах и т.п. Надо отметить, что доступной литературы по данному вопросу в свободном доступе очень мало. Приходится дополнительно заниматься самообразованием по данной теме, отбирать учебный материал, дидактические пособия. Весь материал подбирается с учетом возрастных особенностей ребенка.

Опираясь на практический опыт можно с уверенностью заявить, что чем в более раннем возрасте ребенок начинает овладевать русским языком, тем более успешно протекает этот процесс. Хотя, безусловно, играют роль и личностные качества ребенка, его стремление к изучению русского, сознательность.

Еще один этап – интеграция ребенка-мигранта в новую для него российскую среду. Этот этап неотделим от изучения языка и происходит одновременно с ним. Интеграция предполагает изучение местной культуры и традиций. Особенно это важно для детей, прибывших из религиозных государств. Знакомство с культурой, традициями, нормами поведения местного населения крайне необходимы для адаптации мигрантов.

Данная программа в современных условиях **социально важен и значим**, так как школа сталкивается уже не с единичными случаями поступления в русскоязычные образовательные учреждения, а с массовыми. Современная экономическая обстановка в мире не предполагает стабильности, к сожалению, а значит, что количество трудовых мигрантов не станет меньше.

Предполагаемый результат - успешная социализация детей-мигрантов, которая выражается в усвоении языка, освоении жизненного пространства.

Выводы и рекомендации программы.

1. Проблема обучения детей-мигрантов остра и актуальна в настоящее время и требует новых методов и подходов.
2. Невозможно успешное обучение детей-мигрантов по существующей утвержденной образовательной программе учебного заведения без знания государственного языка – русского, на котором это обучение проводится.

3. Методика преподавания русского языка как иностранного должна стать основной в обучении детей – мигрантов, не являющихся носителями русского языка. Для этого необходимо повышать квалификацию учителей путем прохождения курсов, обмена опытом и т.п.
4. Неотъемлемой частью адаптации и интеграции детей – мигрантов в российскую среду является знакомство и изучение местных культурных традиций.
5. Важная роль в адаптации детей-мигрантов принадлежит их семьям, поэтому необходимо *проводить* просветительскую работу среди родителей данной категории учащихся.

Список литературы и использованных Интернет-ресурсов

1. <http://пирс100.рф/info/statistika-migrantov-v-rossii-na-2016-god/>
2. https://мвд.рф/upload/site1/document_news/temp/_1485768553_7322/12-2016.pdf
3. <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/item/9266550/>
4. <http://www.menobr.ru/article/58636-qqe-15-m5-priem-v-shkolu-detey-inostrantsev>
5. <http://www.russia.edu.ru/edu/inostr/kto/>
6. <http://wiki.ru/sites/pedagogika/id-articles-474241.html>
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Носитель_языка